**Эссе на тему: магистр это ученный или….**

Для того чтобы разобрать тему эссе нам необходимо включить свой понятийный аппарат, и рассмотреть оба понятия: ученый и магистр.

Кто же такой магистр, прежде всего если рассматривать как старое знание, то это наставник, если же новое знание, то это академическая степень.

Ученый — это человек получивший специальное образование и ведущий научно-исследовательскую деятельность в своей области образования.

Проанализировав для себя и проведя аналогию этих понятий, я могу прийти к определенному выводу прежде всего, что магистр это всего лишь фундамент и первая ступень к ученому. И все зависит только от меня насколько будет продуктивно мое движение по лестнице исследовательской и научной деятельности. И, казалось бы, выбрав для себя приоритетное направление на ближайшие два с половины года меня ужена первом курсе загоняют в определенные рамки. Это прежде всего заключается в развитие себя как начальной стадии ученого и это связано с определенными рамками, в которые нас ставят не только образовательная программа по магистратуре, но и преподаватели по дисциплинам научные руководители, которые не дают развить свои самостоятельные способности в выборе темы диссертации, выборе предметов(конечно нет сомнений на бумаге в образовательной программе расписано все достаточно «красиво», а преподаватели просто помогаю с выбором темы более удачной для «своей защиты»). Многие предметы можно назвать лишь фикцией и не понятно почему. некоторые не конкурентно способные дисциплины не имеющие связь с программой образования до сих пор остаются в образовательной программе «педагогический менеджмент с системе дополнительного образования». Хотелось бы добавить, что магистрант прежде всего должен не просто учится, он должен решать проблемы, которые возникают при его реальной работе с педагогическим коллективом, ведь в большой мере мы пришли сюда не ради диплома, а для получения качественных инновационных знаний, в области педагогического менеджмента в системе дополнительного образования. Решение собственных профессиональных проблем является приоритетными направлениями, которые будут основаны не только на литературных источниках, а на внедрение разработанных нами проектах не после окончания магистратуры и подгонки материала для защиты диссертации, а уже с первого учебного дня. Ведь придя в магистратуру мы уже обладаем небольшим багажом практических и теоретических знаний, имея уже не один реализованный проект и методические разработки. Поэтому смело могу сказать, что магистр — это не ученый, а ученный он будет лишь в том случае если поменяется сама система образования (я говорю о реальном положение дел) и магистрант будет приходить на выбранную дисциплину со своей темой диссертации пониманием проблематики, несколькими решениями проблемы и преподаватели будут вести лишь экспертно-консультативную деятельность.